

STORIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Dalle competenze chiave europee:

6. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;

7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

- Competenza di base COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (SCIENZE STORICHE)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA	Classe V	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
SCUOLA SECONDARIA	Classe III	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Abilità 1: USO DELLE FONTI

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, scolastico. Osservare e confrontare il passato con il presente	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentarle in un quadro storico-sociale. Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.	Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	L'alunno utilizza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali, orali) per produrre conoscenze approfondite su temi definiti.

Abilità 2: ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni di esperienze vissute e narrate.</p> <p>Usare semplici strumenti convenzionali, per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Rappresentare graficamente e con semplici frasi esperienze di vita, storie rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>-Stabilire relazioni di successione, contemporaneità, causa-effetto e ciclicità tra esperienze vissute e fenomeni naturali.</p> <p>-Costruire linee del tempo .</p> <p>-Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per integrare le informazioni di un testo.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Conoscere e comprendere avvenimenti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche in relazione all'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p> <p>Formulare semplici ipotesi. Conoscere e comprendere avvenimenti e processi fondamentali della storia europea moderna, anche in relazione all'ambiente in cui si vive. Comprendere semplici problemi.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni in modo autonomo.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi.</p> <p>Conoscere e comprendere avvenimenti e processi fondamentali della storia contemporanea.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>

Abilità 3: PRODURRE IN FORMA SCRITTA E ORALE

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Collocare nel tempo, rispetto al presente, un evento accaduto e un evento che dovrà accadere utilizzando grafismi e disegni .</p>	<p>Rappresentare conoscenze apprese oralmente e mediante grafismi , disegni, testi scritti e risorse digitali.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa. Trasformare le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geostoriche in testi scritti.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Produrre testi utilizzando le conoscenze apprese e il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse (manualistiche e non) ed esprimendosi secondo il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti ed esprimendo riflessioni.</p>