

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: quadro di riferimento europeo

Le competenze sono definite come una combinazione di: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) **la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Dalle competenze chiave europee:

6. LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;

7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

- Competenza di base COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (SCIENZE GEOGRAFICHE)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA	Classe V	L'alunno utilizza strumenti per orientarsi, comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Riconosce e denomina i principali "elementi" geografici fisici nei paesaggi italiani, europei e mondiali e li valorizza come patrimonio naturale e culturale. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.
SCUOLA SECONDARIA	Classe III	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Abilità 1: ORIENTARSI

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) .	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e i percorsi tracciati.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Applicare le conoscenze relative al territorio italiano utilizzando gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.).	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e le carte geografiche. Individuare la posizione, i confini e gli elementi fisici del continente europeo sull'Atlante.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e le carte geografiche. Individuare la posizione, i confini e gli elementi fisici del continente europeo sull'Atlante. Localizzare sull'Atlante regioni europee, Stati europei, capitali e altri elementi principali dei Paesi europei presi in esame.	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Abilità 2:USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
<p>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere la pianta dello spazio vissuto.</p>	<p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Conoscere e individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo le analogie, le differenze, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, anche digitali. Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.</p>	<p>Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, grafici, immagini relativi al territorio italiano e europeo. Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.</p>	<p>Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, grafici e immagini relativi al territorio italiano e europeo. Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>

Abilità 3: DESCRIVERE IL PAESAGGIO

Obiettivi di apprendimento classe I Primaria	Obiettivi di apprendimento classe II Primaria	Obiettivi di apprendimento classe III Primaria	Obiettivi di apprendimento classe IV Primaria	Obiettivi di apprendimento classe V Primaria	Obiettivi di apprendimento classe I Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe II Secondaria	Obiettivi di apprendimento classe III Secondaria
Riconoscere, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi .	Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio.	Osservare, conoscere, individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione. Comprendere e riconoscere, nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale .	Conoscere e individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo le analogie, le differenze, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	<p>Leggere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Leggere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata mondiale. Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui vari sistemi territoriali.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti,</p>

							anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica.
--	--	--	--	--	--	--	---