

Piano di Miglioramento (PDM)

I.C. TRAVAGLIATO

PRIORITA' e TRAGUARDI dell'ISTITUTO

PRIORITA'

ESITI DEGLI STUDENTI

- RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI:

1. MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE (2 PUNTI) NELLA SCUOLA PRIMARIA E (1 PUNTO) NELLE PROVE DI MATEMATICA DELLA SECONDARIA
2. RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ FRA LE CLASSI.

DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	TEMPI E RESPONSABILITÀ	ESITI ATTESI E INDICATORI
<p>AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p>- RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p>	<p>Letture e interpretazione dei dati Invalsi dell'IC di Travagliato dell'a.s. 2015/16</p> <p>1° azione: Incontro con esperto per restituzione degli esiti delle prove INVALSI con interpretazione, osservazioni e supporto ai docenti nella lettura dei grafici e delle tabelle</p>	<p>Fasi di lavoro:</p> <p>Azione 0: Lavoro ex ante (a cura di Paolo Barabanti) di lettura degli esiti delle prove INVALSI dell'IC, forniti dalla scuola in tempo utile, ed elaborazione di una presentazione - Power Point e file Word - in cui vengono individuati punti di forza e di debolezza dell'IC</p> <p>1° azione: Restituzione degli esiti ed illustrazione dell'analisi ai docenti (3 ore)</p>	<p>Indicatori di monitoraggio</p> <p>Miglioramento degli esiti delle Prove standardizzate nella scuola Primaria (2 punti) e nelle prove di matematica (1 punto) della Secondaria.</p> <p>Progressivo avvicinamento agli esiti delle scuole regionali con contesto socio-economico simile.</p> <p>Riduzione della variabilità fra le classi</p> <p>Esiti positivi, omogenei per il maggior numero di classi</p>

	<p>2° azione: Interpretazione dei dati e individuazione di quesiti/ambiti di eccellenza ma anche di debolezza dell'IC</p> <p>3° azione: Proposte e spunti di lavoro per programmazione didattica mirata allo sviluppo delle competenze fondamentali per i docenti (moduli e dipartimenti disciplinari) e/o per il gruppo di lavoro Invalsi.</p>	<p>2° azione: Formazione rivolta a un gruppo di lavoro per fornire strumenti e conoscenze utili alla lettura e analisi in autonomia dei dati restituiti alle scuole (6 ore)</p> <p>3° azione: Elaborazione di programmazione didattica mirata allo sviluppo delle competenze.</p> <p>Periodo: Settembre2016/febbraio 2017</p> <p>Docenti coinvolti: Tutti gli insegnanti dell'IC nella fase di presentazione dell'analisi</p> <p>Periodo: novembre 2016</p> <p>Docenti coinvolti: Gruppo di lavoro con esperto nella terza fase di formazione</p> <p>Periodo: febbraio/aprile 2017</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. PROGETTAZIONE
INCLUSIVA CONDIVISA PER
COMPETENZE
IRRINUNCIABILI
DECLINATE PER
DISCIPLINE E PER ANNO
SCOLASTICO.

**Costruzione di un curriculum
verticale**

1° azione: stesura di un curriculum
verticale declinato per
competenze/abilità/contenuti

2° azione: azione formativa e
lavoro collegiale sulla didattica per
competenze

Docenti coinvolti:

- Commissione Continuità e Curriculum
- Tutti gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Travagliato

Anno 2014/2015

- Lectio del Prof. Italo Fiorin
- Incontri della commissione Continuità e Curriculum.
- Incontri collegiali per aree disciplinari.

Anno 2015/2016:

- Incontri collegiali per aree disciplinari.
- Stesura curriculum verticale.
- Lectio della Prof.^{ssa} Luisa Bartoli su "Didattica per competenze: questioni, ipotesi di lavoro, strumenti"
- Incontri dei referenti della rete per impostazione lavoro (con Prof.^{ssa} Bartoli).
- Incontro Commissione Curriculum per preparazione materiali di lavoro su profili/rubriche valutative/unità di apprendimento.
- Incontro collegiale (aree disciplinari) per riflessione sui materiali di lavoro.

- Incontro della Commissione Curricolo per sintesi prima tappa del lavoro e impostazione lavoro successivo (con Prof.^{ssa} Bartoli).
- Condivisione con Collegio docenti dei materiali prodotti

Periodo:

Settembre 2015 / Giugno 2016

- Incontro Commissione Curricolo per preparazione materiali di lavoro su profili / rubriche valutative /compiti di realtà.
- Incontri collegiali (aree disciplinari) per riflessione sui materiali di lavoro.

Il percorso sarà seguito e monitorato dalla Prof.^{ssa} Luisa Bartoli (tre incontri)

Periodo:

Settembre 2016 / Giugno 2017

Formazione insegnanti di matematica

1° azione lectio magistralis su:
Progettazione didattica della matematica, condivisa in orizzontale e in verticale, finalizzata al raggiungimento delle seguenti competenze specifiche

- a)** Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

- b)** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

2° azione: incontri mensili di formazione per un potenziamento/miglioramento della didattica della matematica

Progettazione didattica della matematica, condivisa in orizzontale e in verticale

1° azione: lectio magistralis:
Docenti coinvolti: tutti gli insegnanti dell'area matematica/scientifica dell'Istituto
Periodo: inizio maggio 2016

2° azione: incontri mensili di formazione
Docenti coinvolti: tutti gli insegnanti dell'area matematica/scientifica della scuola Primaria e insegnanti di matematica della scuola Secondaria

		<p>Periodo: Settembre 2016 / febbraio 2017</p> <p>Prof. Giuseppe Pea Insegnante Sergio Vallortigara</p>	
<p>2. PROVE FINALI COMUNI DI ITALIANO, MATEMATICA (primaria e secondaria) e LINGUA STRANIERA (secondaria) PER CLASSI FILTRO (4[^] primaria e 2[^] secondaria) COSTRUITE IN MODO ACCESSIBILE A TUTTI.</p>	<p>Prove comuni</p> <p>1° azione: incontro insegnanti per costruzione prove comuni in italiano e matematica (4[^] primaria e 2[^] secondaria) e lingua inglese (2[^] secondaria)</p> <p>2° azione: somministrazione</p> <p>3° azione: correzione e riflessione</p> <p>Periodo: 2016 / 2019 mese di aprile/maggio/giugno</p>	<p>Prove comuni</p> <p>Docenti coinvolti: - italiano e matematica (4[^] primaria e 2[^] secondaria). - lingua inglese (2[^] secondaria)</p> <p>Periodo: 2016 / 2019 mese di aprile/maggio/giugno</p>	<p>Indicatori di monitoraggio Esiti delle prove finali comuni per Italiano, Matematica (Primaria e Secondaria) e Lingua Inglese (Secondaria) per le classi filtro.</p> <p>Modalità di rilevazione Correzione collegiale nelle classi coinvolte; analisi, condivisione e riflessione sugli esiti delle prove con tutti i docenti.</p>

PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

1. DEFINIRE I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
2. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	TEMPI E RESPONSABILITÀ	ESITI ATTESI E INDICATORI
<p>AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</p> <p>1. DEFINIZIONE DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Individuazione dei criteri di valutazione delle competenze sociali e civiche.</p> <p>1° azione: incontro insegnanti per individuare criteri e modalità per la valutazione del comportamento.</p> <p>2° azione: definire procedure di gratificazione per gli studenti che si sono distinti attraverso un comportamento lodevole.</p>	<p>Docenti coinvolti: Tutti gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Travagliato</p> <p>Periodo: Anno 2016 / 2018</p> <p>Insediamiento di una Commissione per definire i criteri per la valutazione del comportamento comuni ai due ordini di scuola.</p> <p>Condivisione con il Collegio Docenti dei materiali prodotti.</p> <p>Periodo: Settembre 2016 / Giugno 2018</p>	<p>Indicatori di monitoraggio Esiti voti di comportamento tra il Primo e il Secondo quadrimestre 2016/2018</p> <p>Riduzione del numero delle notifiche alla famiglia relative a comportamenti scorretti.</p> <p>Contenimento delle eventuali problematiche relazionali tra gli alunni</p> <p>Modalità di rilevazione Conteggio dei provvedimenti disciplinari tra il Primo e il Secondo quadrimestre 2016/2017 Segnalazione di comportamenti scorretti agli insegnanti (anche attraverso le relazioni della psicologa dello sportello-ascolto)</p>

2. POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE SOCIALI E
CIVICHE

Progetto Life Skills Training

Sviluppo delle abilità personali e sociali (problem-solving, decision making, strategie per il controllo dell'ansia, e della rabbia) allo scopo di:

- incentivare i cambiamenti comportamentali,
- migliorare la padronanza di sé e l'autostima,
- imparare a pianificare un'attività, definire un obiettivo da raggiungere, organizzare tappe intermedie,
- gestire progressi e fallimenti.

1° azione: Formazione dei docenti mediante un corso di aggiornamento tenuto dal tutor assegnato dall'Asl della Regione Lombardia.

2° azione: Il tutor supporta la realizzazione del progetto nel corso dell'anno attraverso un incontri di monitoraggio durante il percorso e di restituzione al termina delle Unità di Apprendimento.

Docenti coinvolti:
Tutti gli insegnanti della Scuola
Secondaria

Periodo:
Anno 2015 / 2019

Indicatori di monitoraggio

Osservazione dell'evoluzione
dinamiche relazionali nella classe.

Modalità di rilevazione

Questionario on line di verifica
delle attività svolte.

3° azione:

Ogni classe Prima della Scuola Secondaria svolge 15 Unità di Apprendimento (una a settimana) per un totale di 15/19 ore.

Ogni classe Seconda della Scuola Secondaria svolge 15 Unità di Apprendimento (una a settimana) per un totale di 10/14 ore

Ogni classe Terza della Scuola Secondaria svolge 13 Unità di Apprendimento (una a settimana) per un totale di 9/10 ore

Progetto contro il cyber-bullismo

1° azione: Adattamento delle attività proposte dal Life Skills Training alle esigenze delle classi. Elaborazione di un percorso comune condiviso.

2° azione: tre incontri di un'ora gestiti dai docenti della classe per gli alunni delle classi seconde per presentare i rischi di un errato utilizzo del Web e dei mezzi informatici.

Docenti coinvolti:

Tutti i docenti della Scuola Secondaria delle classi Seconde.

Coordinazione:

Prof.^{ssa} Gualla Patrizia

Periodo:

Anno 2015 / 2018

Indicatori di monitoraggio

Osservazione dell'evoluzione dinamica relazionali nella classe.

Modalità di rilevazione

Osservazione dell'evoluzione dei comportamenti nell'uso del WEB

Questionario on line di verifica delle attività svolte.

Questionario on line per evidenziare il grado di rischio degli alunni durante la navigazione nel WEB (utilizzando protocollo presente in "Generazioni Connesse").

**Progetto Life Skills-
Educazione all'affettività e alla
sessualità.**

1° azione: Formazione dei docenti mediante un corso di aggiornamento tenuto dal tutor assegnato dall'Asl della Regione Lombardia.

2° azione: Adattamento delle attività proposte dal Life Skills Training alle esigenze della classe. Elaborazione di un percorso comune condiviso.

3° azione: quattro incontri di un'ora/due ore gestiti dai docenti delle classi terze e uno co-condotto con Psicologa ed Ostetrica dell'Ast per valorizzare la sfera dell'affettività e della sessualità, riflettere e smontare alcuni stereotipi, fornire informazioni nell'ottica della prevenzione alla trasmissione di malattie.

Insegnanti della Scuola
Secondaria delle classi terze

Dott.ssa Nana del CIDAF di
Travagliato in collaborazione con
AST di Brescia.

Coordinazione: prof. Gualla
Patrizia

Periodo:
Anno 2015 / 2018

Indicatori di monitoraggio

Osservazione dell'evoluzione
dell'alunno relativamente alla
propria identità sessuale e di
genere e delle relazioni con l'altro
da sè.

Modalità di rilevazione

Questionario di verifica delle
attività svolte.

PRIORITA'

ESITI DEGLI STUDENTI – SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE MEDIANTE DIDATTICHE INNOVATIVE

1. PROMUOVERE L'ATTUAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI

2. IMPLEMENTARE IL CURRICOLO DI ISTITUTO E GLI STRUMENTI DELLA PROFESSIONALITA'

DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	TEMPI E RESPONSABILITÀ	ESITI ATTESI E INDICATORI
<p>AREA: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE MEDIANTE DIDATTICHE INNOVATIVE</p> <p>1. ATTUAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI</p>	<p>Progetto CLIL</p> <p>1° azione: incontro insegnanti per individuare criteri e modalità per la predisposizione di attività didattiche multidisciplinari con l'uso della lingua inglese</p> <p>2°azione: lezioni in cui gli alunni utilizzano il materiale predisposto dai docenti attraverso attività pratiche e di gruppo, strumenti multimediali e didattica interattiva</p> <p>3°azione: presentazione del materiale elaborato dagli allievi utilizzando la didattica multimediale e interattiva</p> <p>4°azione: esposizione orale delle presentazioni in lingua</p>	<p>Classi coinvolte: classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <p>due classi quinte della Scuola Primaria.</p> <p>Docenti coinvolti: gli insegnanti coinvolti nel Progetto CLIL dell'Istituto Comprensivo di Travagliato</p> <p>Periodo: Anni 2015/2018:</p> <p>Condivisione con Collegio docenti dei materiali prodotti</p> <p>Periodo: Periodo:Giugno 2018</p>	<p>Indicatori di monitoraggio</p> <p>Miglioramento delle abilità linguistiche ricettive e produttive</p> <p>Modalità di rilevazione Osservazioni da parte delle insegnanti su partecipazione, attenzione e interesse durante il percorso.</p> <p>Presentazione ed esposizione orale dei lavori.</p>

<p>2. IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO E GLI STRUMENTI DELLA PROFESSIONALITÀ</p>	<p>Progetto MADRELINGUA</p> <p>Attività ed esperienze in lingua inglese, francese e spagnolo con docenti madrelingua e in situazioni quotidiane.</p> <p>1° azione: incontro insegnanti di lingua con i docenti madrelingua per la presentazione delle classi e per la predisposizione delle attività</p> <p>2° azione: conversazione in piccolo e grande gruppo</p> <p>3° azione: Teatro in lingua francese/ inglese per le classi prime e terze e spagnolo per le seconde. Si propone di arricchire il bagaglio di esperienze e ampliare gli orizzonti culturali, incoraggiare un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento della lingua straniera in un contesto comunicativo giocoso con attori madrelingua.</p>	<p>Classi coinvolte: tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <p>Docenti coinvolti: Insegnanti di lingua straniera dell'Istituto Comprensivo di Travagliato</p> <p>Periodo: Anno 2016/2018: Condivisione con Collegio docenti dei materiali prodotti</p>	<p>Indicatori di monitoraggio</p> <p>Miglioramento delle competenze linguistiche ricettive e produttive</p> <p>Modalità di rilevazione Osservazioni da parte delle insegnanti su partecipazione, attenzione e interesse durante il percorso.</p> <p>Presentazione ed esposizione orale dei lavori.</p> <p>Indicatore atteso Differenze tra le valutazioni in lingua tra il Primo e il Secondo quadrimestre</p> <p>Indicatore di monitoraggio Confronto tra la valutazione disciplinare in uscita dalla scuola secondaria di I grado e il Primo quadrimestre della scuola secondaria di II grado.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4° azione: Smile & Drama

Gli studenti sono coinvolti da una madrelingua Inglese in corsi differenziati di Drama con approfondimento della Lingua Inglese.

Durata: 1 settimana, per un totale di 4/5 ore per ciascuna classe seconda.

5° azione: Progetto Europa

Prevede scambi di ospitalità, ad anni alterni, nell'ambito del gemellaggio con Beaufort en Anjou, al fine di far sperimentare agli alunni delle classi seconde e terze le proprie conoscenze linguistiche in situazioni concrete e di contribuire allo sviluppo della dimensione europea attraverso il confronto con altre culture.

6° azione: Summer Camp

Attività gestita da docenti madrelingua.

Ha come finalità il perfezionamento della conoscenza della lingua inglese in un contesto ludico e motivante per i ragazzi che hanno concluso le classi prima e seconda media